



Didaktik för Nära vård Integrated Care Didactics

5 högskolepoäng
5 credits

Ladokkod: FMVDN01

Version: 1.0

Fastställd av: Forskarutbildningsutskottet - Människan i vården 2024-06-04

Gäller från: VT 2025

Nivå: Forskarnivå

Forskarutbildningsämne: Vårdvetenskap

Förkunskapskrav: Antagen till utbildning på forskarnivå. Kursen ingår som en obligatorisk kurs för doktorander antagna vid forskarskolan SHIFT CARE. Kursen kan väljas som valbar kurs i utbildning på forskarnivå för doktorander vid Höskolan i Borås samt andra lärosäten.

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

I kursen studeras kunskapsteoretisk grund med specifikt fokus på didaktiska teorier och modeller som kan stödja och stärka undervisning och utbildning inom högre utbildning, hälso- och sjukvård samt omsorg. Vidare studeras lärandestrategier för att möjliggöra lärande om nära vård, och teoretiska grunder för reflektions- och handledningsmodeller, samt betydelsen av ett emancipatoriskt perspektiv. Kursen fördjupar även betydelsen av syntesen mellan teori och praktik till praxis – phronesis.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten med avseende på:

Kunskap och förståelse

- 1.1 Förklara kunskapsteoretiska grunder av betydelse för en didaktik som stödjer och stärker lärande i nära vård
- 1.2 Redogöra för reflektion som begrepp och som redskap i lärandeprocessen
- 1.3 Redogöra för betydelsen av emancipatorisk kunskap för att utveckla jämlik vård

Färdighet och förmåga

- 2.1 Planera, genomföra och utvärdera lärandeaktiviteter med specifikt fokus mot nära vård
- 2.2 Argumentera för hur olika didaktiska strategier får betydelse för lärande i relation till nära vård

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 Visa förmåga till kritiskt tänkande och problematisering av nära vård
- 3.2 Reflektera över betydelsen av syntesen mellan teoretisk och praktisk kunskap

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- föreläsningar
- seminarier

Undervisningen bedrivs huvudsakligen på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Seminarium 1

Lärandemål 1.1, 1.3, 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänt och Godkänt

Seminarium 2

Lärandemål 1.2, 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Seminarium 3 med skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål 1.1, 2.1, 2.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

För betyget Godkänd på hel kurs krävs godkänt betyg på samtliga examinerande moment. Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade uppsamlingstentamen erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin. Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos forskarutbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Om studenten har ett beslut/rekommendation om särskilt pedagogiskt stöd från Högskolan i Borås på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att anpassa examinationen. Examinator har att utifrån kursplanens mål avgöra om examinationen kan anpassas i enlighet med beslutet/rekommendationen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur

Bornemark, J. (2018). *Det omätbaras renässans: en uppgörelse med pedanternas världsherravälde*. (1:a upplagan). Volante.

Gustavsson, S., Andersén, A., & Berglund, M. (2019). To challenge and to be challenged - teachers collective learning in higher education. *Reflective Practice*, 20(3), 339–354. <https://doi.org/10.1080/14623943.2019.1611552>

Illeris, K. (2018). An overview of the history of learning theory. *European Journal Of Education*, 53(1), 52. Doi: 10.1186/s12960-020-00491-x

Schön, D.A. (2003). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Arena, Ashgate Publishing Limited.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursutvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Fristående kurs.

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll. Otillåten användning av AI-genererad text, tillåten användning utan korrekt hänvisning och/eller i syfte att vilseleda, betraktas som försök till vilseledande vid examination och anmäls som ett disciplinärende.